



„AKCJA INFORMACJA” NA ZAJĘCIACH WYRÓWNAWCZYCH Z PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZYCH



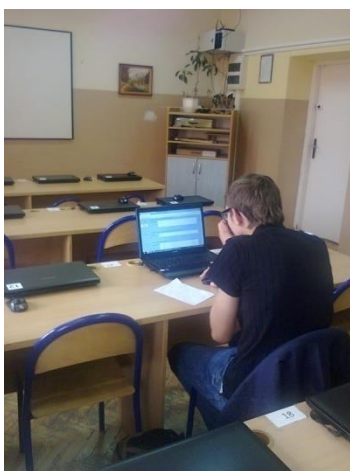
Uczniowie mogli nie tylko sprawdzić stan swojej wiedzy, ale też przekonać się, że niektóre treści chemiczne tylko pozornie są trudne. Myślę, że udział w zajęciach wpłynął korzystnie na rozwój intelektualny uczniów.



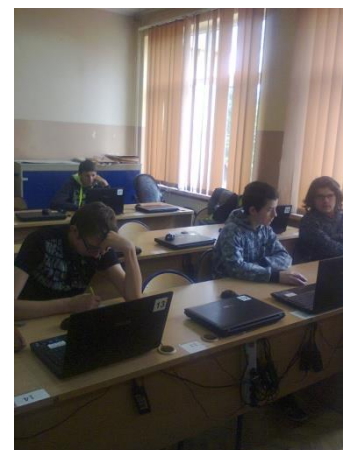
➤ Chemia: na zajęciach uczniowie powtarzali i utrwalali materiał przerabiany na lekcjach. Mieli okazję spojrzeć na niektóre zagadnienia z innej strony, np. wykorzystując modele atomów czy wykonując samodzielnie doświadczenia. Dużym zainteresowaniem cieszyły się multimedialne gry edukacyjne i plansze interaktywne.



➤ Fizyka jako przedmiot doświadczalny: a więc na zajęciach nie zabrakło doświadczeń - i tych wynikających z podstawy programowej, ale i innych, dzięki którym uczniowie mogli lepiej zrozumieć prawa rządzące światem. Ćwiczyli też umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzanych doświadczeń. Cele zajęć sprzyjały rozwijaniu intuicyjnego rozumienia i poprawnego posługiwania się wielkościami fizycznymi. Omawiane zagadnienia ilustrowane były realnymi przykładami w postaci filmu czy prezentacji. Rozwiązywane zadania online pozwalały na szybką weryfikację opanowanych wiadomości i umiejętności.



➤ Matematyka: uczniowie utrwalali wiadomości oraz uzupełniali braki z matematyki. Ćwiczenia odbywały się z zastosowaniem technologii informacyjnych tj.: oglądanie filmów edukacyjnych, rozwiązywanie testów online na laptopach, zadania interaktywne itp. Podczas zajęć często korzystano z programów multimedialnych oraz Internetu. Formy i metody pracy oraz mała liczność grup sprzyjały aktywności uczniów.



Opiekunowie grup: mgr R. Gondko, mgr L. Hrapkowicz, mgr W. Lach